**«Межрегиональный институт развития образования»**

***Курсы повышения квалификации по ДПП «Инструментарий проектирования и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО»***

***«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 год***

***Работу выполнил слушатель (фио):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Базовый уровень.***

***Задание 1. Рассмотрим направленность ФГОС на решение дидактических задач урока.***

**Вопросы и задания**

Какие положения определяют требования к современному уроку?

В чем принципиальное отличие уроков, проводимых до введения ФГОС и в условиях реализации ФГОС?

***Сформулируйте собственную точку зрения по обозначенным вопросам.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Задание 2. Обсуждаем особенности реализации системно-деятельностного подхода.**

**Вопросы и задания**

***Приведите примеры реализации системно-деятельностного подхода в учебном процессе Вашего образовательного учреждения (на основе «***учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся»)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Проанализируйте одну из примерных программ по учебному предмету (на Ваш выбор) и определите, какие основные виды деятельности обучающихся определены по каждому из разделов программы.

 Как учителю использовать обозначенные виды деятельности при проектировании и проведении урока?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Продуктивный уровень.**

**Задание 3. Проводим экспертизу планируемых результатов освоения ООП**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

* ***личностным,*** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
* ***метапредметным,*** включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
* ***предметным,*** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Какие из планируемых результатов представляются Вам наиболее значимыми? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что, по Вашему мнению, необходимо изменить в содержании и организации урока для того, чтобы достичь указанных в ФГОС планируемых результатов?

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# Задание 4. Изучите методические приемы формирования УУД и методические рекомендации по проектированию современного урока.

# Методические приемы формирования универсального учебного действия "работа с информацией"

Ведущим из универсальных учебных действий (далее – УУД) в части работы с информацией считается **поиск информации**. Формирование умений вести поиск информации осуществляется в нескольких направлениях. Во-первых, учащимся предлагаются задания, обращенные к содержанию книг, журналов, программ телепередач. При этом школьники извлекают информацию, отвечают на вопросы. Во-вторых, предлагаются или акцентируются в учебниках поисковые задания, направленные на самостоятельный поиск таблиц в книгах, газетах, журналах, сети Интернет.

**Работа с таблицей** – следующий по значимости навык работы с информацией. Табличная форма представления информации достаточно многообразна как в начальной школе, так и в основной. Можно выделить следующие типы заданий, способствующих формированию и развитию навыков работы с таблицей: чтение готовой таблицы с использованием условных обозначений; самостоятельное придумывание вопросов по таблице; чтение готовой таблицы с поиском закономерности; чтение и заполнение таблицы; заполнение таблицы на основе предварительных измерений и т. п.

В процессе проектирования программы фоормирования УУД указанный прием следует учитывать одним из первых, т. к. он тесно связан с содержанием итоговой оценки учащихся.

**Составление диаграмм** – еще один прием формирования УУД "работа с информацией". Этот прием можно конкретизировать по следующим пунктам:

* чтение столбчатой или круговой диаграммы. Нахождение, обобщение и сравнение информации, представленной на столбчатой или круговой диаграмме;
* распознавание одной и той же информации, представленной в разной форме (таблица, столбчатая диаграмма);
* перевод информации, заданной в форме столбчатой диаграммы, в табличную и наоборот;
* построение столбчатой диаграммы (на основе задачи, имеющихся данных; с поиском нужной информации);
* комплексные задания (чтение столбчатой диаграммы, составление задачи, выбор соотнесение данных с записями, схемой задачи, установление истинности утверждения).

Большое значение имеют **задания на логику**. В начальной школе происходит знакомство учащихся с логическими конструкциями, которые станут основой доказательства теорем в основной школе. Младшие школьники знакомятся с такими конструкциями, которые строятся с помощью таких логических связок как "если…, то…" и равнозначных связок: "когда … тогда", "из того, что … следует…" и т.п.

Учащимся предлагаются задания на установление истинности (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Они знакомятся с особенностями данных утверждений. Так, например, обращается внимание в утверждениях на особые слова "все", "всех", "каждый" "для каждого", "некоторые", "есть", "имеются" и раскрывается смысловая нагрузка этих слов в математическом значении. В 5–6-х классах учащиеся продолжают знакомство с элементами логики.

В содержание обучения должны быть включены понятия: "определение", "утверждение", "аксиома" и "теорема", "доказательство", "пример/контрпример". Учащихся необходимо познакомить также с различными высказываниями (простые и сложные), их истинностью и ложностью, а также научить их выполнению операций над высказываниями с использованием логических связок: "и", "или", "не".

# Методические приемы формирования универсального учебного действия "самоконтроль"

В процессе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся важная роль отводится развитию у них навыков самоконтроля. Это одно из рефлексивных УУД, обуславливающих успешность учебно-познавательной деятельности учащегося. Используются разнообразные приемы.

В первую очередь, необходима **установка учителя учащимся** контролировать свою деятельность. Для этого используются задания "проверь свою работу по образцу", "проверь работу товарища", "найди ошибки", "заметь ошибку". Применяются разные виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль контроль по образцу, пооперационный контроль. Например, для того чтобы определить спряжение глагола, ученику необходимо выполнить ряд операций: выделить окончание глагола; проверить ударно или безударно окончание глагола; если окончание безударное, надо поставить глагол в форму инфинитива; если окончание ударное, нужно определить спряжение по окончанию. В ходе пооперационного контроля проверяется, как ученик владеет каждой операцией отдельно и намечается коррекционная работа над той операцией, которая вызывает затруднения.

**Работа по алгоритму.** В изучаемом материале мы старались выделить способы работы с учебным материалом и составить алгоритмы действий. Так был составлен алгоритм выполнения домашней работы: 1) Прочитай задание. 2) Подчеркни в задании, какие действия необходимо выполнить. 3) Подчеркни понятия, которые нужно знать. 4) Повтори те понятия, которые забыл. 5) Повтори задание. 6) Выполни. 7) Оцени свою работу. Выполнение действий по алгоритму заставляет учащихся следить за порядком работы, учит детей выполнять операции осознанно, последовательно.

К**оллективно-распределенная деятельность по алгоритму в группе.** Часто используется прием отработки алгоритма в группе. Шаги алгоритма распределяются между членами группы. Например, на уроках русского языка во 2-м классе может быть организована работа с алгоритмом списывания. Один ученик отвечает за чтение предложения и повторение его по памяти; второй – за поиск орфограмм; третий – за орфографическое чтение и проговаривание, четвертый контролирует, чтобы при списывании члены группы не заглядывали в текст, пятый отвечает за проверку написанного по образцу.

**Задания с "ловушками".** Данные задания направлены на обучение детей умению контролировать условия решения задачи, находить ошибки, определять границы своих знаний. Используются задания разного типа: "ловушки", ориентированные на нахождение нового способа действия, "ловушки", связанные с лишними данными, с недостающими данными или с неверным исходным условием; "ловушки"-софизмы.

Важна организация **учебного диалога "ученик-ученик"**, полилога между учениками. Реализуя принцип субъектности, педагогам необходимо создавать условия для включения учащихся в активную деятельность. Для этого действия контроля и оценки постепенно передаются учащимся. Им предоставляется возможность самим контролировать и оценивать действия друг друга. Учитель в ходе дискуссии предлагает детям оценивать ответы друг друга, показывая при помощи невербальных средств согласие или несогласие.

**Работа с листом продвижения**. Данный прием может использоваться на разных этапах деятельности и выполнять различные функции. В частности, с помощью листа продвижения учащиеся могут контролировать последовательность своих действий. Например, делать отметки о выполнении этапов работы, действий по алгоритму и др. Данный прием теснее других связан с приемами формирования УУД "прогнозирование".

Результаты выполнения заданий на формирование у учащихся навыков самоконтроля оцениваются и фиксируются различными способами.

# Методические приемы формирования универсального учебного действия "прогнозирование"

В рамках реализации Програмы формирования универсальных учебных действий учащихся (далее – УУД) может использоваться ряд приемов формирования УУД "прогнозирование".

**Прием прогностической оценки** работы учащегося. Данный прием используется для формирования адекватной самооценки обучающегося. Прогностическая самооценка осуществляется перед выполнением задания. Ученик должен оценить, как он сможет выполнить данное задание. Далее сравниваются прогностическая оценка и ретроспективная или прогностическая оценка и взаимооценка (оценка другого ученика) или прогностическая оценка и оценка учителя.

**Прогнозирование результатов деятельности**. Данный прием используется на этапе или после этапа планирования. Учитель спрашивает: "Как вы считаете, с какими трудностями мы можем встретиться при выполнении данной работы (задания, проекта и т.д.)? Как эти трудности преодолеть? Каких помощников будем использовать в работе? (справочники, словари, Интернет, помощь взрослого и пр.)" и т.д. Действие прогнозирования формируется в исследовательской деятельности, когда учащиеся прогнозируют результат исследования. Затем организуется обсуждение: оправдался ли прогноз и почему.

Для того чтобы подвести учащихся к формулировке критериев оценки, используется **прием наводящих вопросов**. Например, чтобы сформулировать критерии "стройность композиции", учитель задает следующие вопросы: "Какие части должны быть в тексте? (вступление, основная часть, вывод) Как эти знания нам помогут при написании сочинения? Какой критерий вы бы сформулировали?"

Также можно использовать **прием демонстрации антипримера***.* Чтобы ввести критерий "оригинальность", учитель предлагает сравнить два текста и задает наводящие вопросы. Например: Какой текст понравился больше? Почему? Какие недостатки есть у первого текста? Как их исправить? По какому критерию различаются тексты?

# Методические приемы формирования универсального учебного действия "планирование"

В рамках Программы формирования универсальных учебных действий (далее – УУД)  учащихся, связанных с планированием учебной деятельности используются разнообразные методы и приемы. Рассмотрим их.

**Работа с деформированным планом урока**. Данный прием можно использовать с учащимися уже в 1-м классе. Ученикам предлагается восстановить план работы, данный на разрезанных карточках вразбивку. Предложенное задание учащиеся могут выполнять сначала в группах, затем в парах и потом самостоятельно.

**Рисуночный план урока** или план урока в виде моделей. Данный прием используется в первом классе, когда учащиеся еще недостаточно хорошо читают. Например, знаком "книга" ребята обозначают работу с учебником, "вопрос" – поиск новых знаний, "восклицательный знак" – изучение нового материала, "ручка" – этап закрепления материала и тренировки и т.д.

**Составление плана урока в виде цветовой диаграммы**. Такой план урока используется, когда работа идет не по учебнику, а на основе заданий на карточках. Цвета в диаграмме соответствуют цветам карточек. Специальным цветом помечаются задания повышенной сложности. Ученики, выбирая задание, ориентируются на диаграмму. Весьма эффективен и другой прием: ученикам предлагается в начале урока изучить содержание карточек, составить индивидуальный план и по нему работать.

**Планирование учебной деятельности с использованием опорных слов.** На первом этапе работы помощь в составлении плана урока оказывают опорные слова, например: "изучить…", "узнать…", "учиться…", "сравнить…", "потренироваться", "закрепить…", "оценить" и т.д.

**Планирование с опорой на страницу учебника.** Данный прием используется, если урок строится по учебнику. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть страницу учебника по данной теме и составить план работы на уроке. Если обучающиеся испытывают затруднения, используются опорные слова.

**Работа с листом продвижения**. Лист продвижения по заданию (проекту) – это лист, в котором определены этап работы учащихся, начиная с цели работы, заканчивая оценкой. Лист продвижения помогает учащимся упорядочить работу, контролировать свои шаги. Данный лист используется и для фронтальной работы, и для организации работы в группах, когда учащимся необходимо самостоятельно выполнить ряд действий. Лист продвижения в этом случае выполняет не только функцию планирования, но и контроля. Примером аналогичных приемов могут выступить различного рода рефлексивные листы.

**Карта знаний.** Карта знаний (синонимы, встречающиеся в педагогической литературе: "карта движения", "образовательный маршрут") – это карта, отражающая предметное содержание и логику его изучения в знаковой форме. При помощи карты знаний организуется коллективно-распределенная деятельность обучающихся по целеполаганию, планированию, обобщению, оценке и рефлексии изученного материала.

**Методические рекомендации по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования**

Принципиальным отличием современного подхода к уроку является ориентация всей деятельности учителя на результаты освоения основной образовательной программы, предъявляемые обучающимся.

Кратко система требований к современному уроку может быть представлена следующим образом:

1. Целеполагание. Перед обучающимися должны быть поставлены конкретные, достижимые, диагностируемые цели.
2. Мотивация. Учитель должен сформировать интерес как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата.
3. Практическая значимость знаний и способов деятельности. Учитель должен показать обучающимся возможность применения полученных знаний.
4. Отбор содержания. На уроке должны быть качественно отработаны планируемые результаты, которые подвергаются контролю.
5. Интегративность знаний, отработка метапредметных универсальных способов образовательной деятельности.
6. Построение этапов урока: постановка учебного задания – деятельность по его выполнению – подведение итога деятельности – контроль процесса и степень выполнения – рефлексия.
7. Использование эффективных приемов организации результативной образовательной деятельности посредством учебных заданий.
8. Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи.
9. Наличие блоков самостоятельного получения знаний обучающимися: использование различных источников информации (в т. ч. Интернета) в процессе учебно-познавательной работы.
10. Организация парной или групповой работы, позволяющей ученику развивать коммуникативные компетенции.
11. Использование системы контроля и взаимоконтроля.
12. Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.
13. Минимизация и вариативность домашнего задания.
14. Обеспечение психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Системно-деятельностный подход позволяет детализировать организацию учебной деятельности с позиций управленческого цикла, сделать ее более доступной педагогам, технологичной и, следовательно, более эффективной. Управленческий цикл в процессе проектирования урока определяет алгоритм деятельности учителя по организации образовательной деятельности обучающихся для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач обучения. Структура учебного задания согласуется как со структурой учебно-практических и учебно-познавательных задач, так и с управленческим циклом.

**Функции управления, реализуемые учителем при проектировании содержания урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Планирование действий обучающихся на уроке**  | **Направления деятельности учителя при подготовке к уроку**  | **Планируемые задачи обучения**  |
| Информационно-аналитическая функция (проблематизация опыта) |
| Предварительное проектирование содержания урока | Знакомятся с планом работы, предложенным учителем, на предстоящем уроке.Повторяют разделы или темы по программе учебного предмета, непосредственно связанные с предстоящим уроком.Проводят наблюдения и (или) доступные опыты, которые могут способствовать изучению нового материала.Знакомятся с дополнительной литературой (с образовательными сайтами, страницами сайта учителя и т. д.) с целью подготовки к уроку и пониманию проблем, которые будут обсуждаться | Анализирует информацию о требованиях программы по учебному предмету, основной образовательной программы к объему и содержанию изучаемого материала, возможных способах его получения.Проводит систематическую диагностику опорных знаний обучающихся.Подбирает материал учебного предмета с учетом интегративных знаний и метапредметных способов деятельности.Применяет знания об особенностях класса при подготовке индивидуально-групповой деятельности учащихся на уроке и др.Определяет тип и примерную структуру урока | Учебно-познавательные: анализ объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, возможно (при необходимости в процессе подготовки и повторения материала по учебному предмету) создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; развитие представления о связях между изучаемыми объектами и процессами. Учебно-практические: выражение ценностных суждений и (или) своей позиции по обсуждаемой проблеме |
| **Мотивационно-целевая функция (установление первичных связей)** |
| Определение и постановка целей деятельности (целеполагание) | Понимают цели и задачи, которые перед ними ставит учитель.Могут планировать способы достижения этих целей и задач, рассказать о том, как достичь поставленных целей и задач.Понимают, каким образом учитель будет проверять достижение целей и задач обучения  | Формулирует конкретные, достижимые, понятные, диагностируемые цели обучения, которые поставит перед учащимися на уроке.Формулирует учебно-практические и учебно-познавательные задачи, которые должны будут реализовать учащиеся на уроке.Планирует способы мотивации класса на реализацию задач на каждом этапе урока | Учебно-практические и учебно-познавательные: * планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, поиска необходимых ресурсов;
* самостоятельная оценка собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий и т. д.
 |
| **Планово-прогностическая функция (формирование нового способа действий)** |
| Освоение действий | Анализируют условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.Планируют пути достижения целей.Устанавливают целевые приоритеты.Сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор.Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели и функции участников, способы взаимодействия; планируют общие способы работы | Конкретизирует тип и структуру урока.Выбирает методы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся.Производит отбор содержания для организации сопутствующего повторения.Отбирает приемы поддержания благоприятного психологического климата.Определяет способы обратной связи и рефлексии этапов урока.Разрабатывает вариативное домашнее задание.Определяет возможности корректировки образовательного процесса на всех этапах урока | Учебно-практические: формирование навыка коммуникации, формулирование и обоснование гипотезы, оценочного суждения, аргументированного мнения.Учебно-практические и учебно-познавательные: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов |
| **Организационно-исполнительская функция (тренинг по применению нового способа действий)** |
| Осуществление действий | Устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации; интегрируются в группу сверстников и строят продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.Излагают ясно, логично и точно свою точку зрения, используют языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме | Обеспечивает материальные, информационные, психологические и другие условия реализации задач урока.Анализирует информацию о санитарно-гигиеническом состоянии помещения; готовности материально-технической базы.Анализирует степень актуализации опорных знаний, необходимых для освоения нового материала.Осуществляет корректировку учебных задач; способов мотивации обучающихся на достижение результата; организации деятельности обучающихся; осуществления обратной связи | Учебно-практические и учебно-познавательные: поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы, выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки |
| **Контрольно-диагностическая (контроль системных связей)** |
| Анализ результатов | Адекватно и самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и в ходе его реализации.Сопоставляют результат с целью.Определяют, достигнута ли учебная цель и в какой степени  | Контролирует:* отсутствие угроз здоровью обучающихся;
* уровень восприятия учебного материала;
* степень "включенности" обучающихся в образовательный процесс.

Подбирает диагностический материал для оценивания результативности урока.Планирует проведение рефлексии, учитывая классификацию рефлексивной практики учащихся  | Учебно-практические и учебно-познавательные: самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.) |
| **Регулятивно-коррекционная (корректировка системных связей)** |
| Сравнение результатов с поставленными задачами | Владеют основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.Адекватно оценивают свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности | Осуществляет оперативное регулирование образовательного процесса.Корректирует индивидуальные образовательные траектории обучающихся.Планирует самоанализ учебного занятия, используя выбор утверждений или ответ на вопрос для оценивая индивидуальной и (или) групповой работы учащихся | Учебно-практические: формирование и оценка навыка разрешения проблем (проблемных ситуаций), требующих принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или "устранения неполадок" |

**Творческий уровень.**

**Вопросы и задания**

Проанализируйте конкурсное занятие в соответствии с критериями экспертного листа. Кратко опишите плюсы и минусы просмотренного занятия.

**Ссылка на занятие** [**https://www.youtube.com/watch?v=hkfytomNCKE**](https://www.youtube.com/watch?v=hkfytomNCKE) **(Рубин А.Я.)**

**или** [**https://www.youtube.com/watch?v=RArJrez4pgE**](https://www.youtube.com/watch?v=RArJrez4pgE)

**(Кочетова Е.А.)**